

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 3 классе начальной школы.

Содержание обучения в 3 классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за третий год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 3 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 3 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного

проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения

родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных.

Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой;
- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; — справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);
- проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контроль ные работы	практи ческие работы			
Раздел 1. Человек и общество.							
1.1.	Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	0	0	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество»	Устный опрос	https://tc.edsoo.ru/?query=&klass=8&subject=21
1.2.	Наша Родина - Российская Федерация - многонациональная страна.	1	0	0	Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном	Устный опрос	https://tc.edsoo.ru/?query=&klass=8&subject=21
1.3.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	1	0	0	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей	Устный опрос	https://tc.edsoo.ru/?query=&klass=8&subject=21
1.4.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	2	0	0	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России»	Устный опрос	https://tc.edsoo.ru/?query=&klass=8&subject=21
1.5.	Города Золотого кольца России.	3	0	0	Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т.д.	Устный опрос	https://tc.edsoo.ru/?query=&klass=8&subject=21
1.6.	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	1	0	0	Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России;	Устный опрос	https://tc.edsoo.ru/?query=&klass=8&subject=21
1.7.	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	1	0	0	Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном	Устный опрос	https://tc.edsoo.ru/?query=&klass=8&subject=21
1.8.	Семья - коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	2	0	0,5	Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом»	Устный опрос	https://tc.edsoo.ru/?query=&klass=8&subject=21
1.9.	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	2	0	0	Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»	Устный опрос	https://tc.edsoo.ru/?query=&klass=8&subject=21

1.10.	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	2	0	0	Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет»	Устный опрос	https://tc.edsoo.ru/?query=&klass=8&subject=21
1.11.	Страны и народы мира на карте.	2	0	0,5	«Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций	Устный опрос	https://tc.edsoo.ru/?query=&klass=8&subject=21
1.12	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	2	1	0	Символы стран, с которыми знакомятся дети	Устный опрос	https://tc.edsoo.ru/?query=&klass=8&subject=21
Итого по разделу		20	1	1			
Раздел 2. Человек и природа.							
2.1.	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	1	0	0	Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.	Устный опрос	https://tc.edsoo.ru/?query=&klass=8&subject=21
2.2.	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	1	0	0	Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ	Устный опрос	https://tc.edsoo.ru/?query=&klass=8&subject=21
2.3.	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.	1	0	0	Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха	Устный опрос	https://tc.edsoo.ru/?query=&klass=8&subject=21
2.4.	Охрана воздуха, воды.	1	0	0	Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе	Устный опрос	https://tc.edsoo.ru/?query=&klass=8&subject=21
2.5.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.	1	0	0	Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание	Устный опрос	https://tc.edsoo.ru/?query=&klass=8&subject=21
2.6.	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	1	0	0	Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей)	Устный опрос	https://tc.edsoo.ru/?query=&klass=8&subject=21
2.7.	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	2	0	0	Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях	Устный опрос	https://tc.edsoo.ru/?query=&klass=8&subject=21

2.8.	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	2	0,5	0	Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий	Устный опрос	https://tc.edsoo.ru/?query=&class=8&subject=2
2.9.	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	1	0	0	Рассказ-рассуждение о жизни растений	Устный опрос	https://tc.edsoo.ru/?query=&class=8&subject=2
2.10.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	0	0	Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»	Устный опрос	https://tc.edsoo.ru/?query=&class=8&subject=2
2.11.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	2	0	0,5	Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений»	Устный опрос	https://tc.edsoo.ru/?query=&class=8&subject=2
2.12.	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.	2	0,5	0	Работа с иллюстративным материалом по теме «Какие грибы мы не положим в корзинку»;	Устный опрос	https://tc.edsoo.ru/?query=&class=8&subject=2
2.13.	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	0	0	Рассказ учителя по теме «Как человек одомашнил животных»	Устный опрос	https://tc.edsoo.ru/?query=&class=8&subject=2
2.14.	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	1	0	0	Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб)	Устный опрос	https://tc.edsoo.ru/?query=&class=8&subject=2
2.15.	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	2	0	0	Учебный диалог по теме «Как животные питаются»	Устный опрос	https://tc.edsoo.ru/?query=&class=8&subject=2
2.16.	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	2	0,5	0	Рассказ учителя по теме «Как человек одомашнил животных»	Устный опрос	https://tc.edsoo.ru/?query=&class=8&subject=2
2.17.	Животные родного края, их названия.	1	0	0	Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб);	Устный опрос	https://tc.edsoo.ru/?query=&class=8&subject=2
2.18.	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	2	0	0	Работа со словарём: определение значения слова «сообщество»	Устный опрос	https://tc.edsoo.ru/?query=&class=8&subject=2
2.19.	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1	0	0	Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества	Устный опрос	https://tc.edsoo.ru/?query=&class=8&subject=2
2.20.	Природные сообщества родного края.	1	0	0	Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»	Устный опрос	https://tc.edsoo.ru/?query=&class=8&subject=2
2.21.	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1	0	0	Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе	Устный опрос	https://tc.edsoo.ru/?query=&class=8&subject=2

2.22.	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	2	0	0	Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека»	Устный опрос	https://tc.edsoo.ru/?query=&klass=8&subject=21
2.23.	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.	2	0,5	0	Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека»	Устный опрос	https://tc.edsoo.ru/?query=&klass=8&subject=21
2.24.	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	2	0	0	Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов	Устный опрос	https://tc.edsoo.ru/?query=&klass=8&subject=21
2.25.	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1	0	0,5	Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса»	Устный опрос	https://tc.edsoo.ru/?query=&klass=8&subject=21
Итого по разделу		35	2	1			
Раздел 3. Правила безопасной жизни.							
3.1.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	2	0	0	Практическая работа по теме «Рассматривание знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание - автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения»	Устный опрос	https://tc.edsoo.ru/?query=&klass=8&subject=21
3.2.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	2	0	0,5	Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...»	Устный опрос	https://tc.edsoo.ru/?query=&klass=8&subject=21
3.3.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	2	0	0,5	Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна»	Устный опрос	https://tc.edsoo.ru/?query=&klass=8&subject=21
3.4.	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0	Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете»	Устный опрос	https://tc.edsoo.ru/?query=&klass=8&subject=21
Итого по разделу		7					
Резервное время		6	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	3			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Прмечание
		всего	Контроль ные работы	Практи ческие работы		
І триместр. 1 модуль (6 недель – 12 ч.)						
Раздел 1. Человек и общество (20 ч.)						
1	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	0	0		
2	Наша Родина - Российская Федерация - многонациональная страна.	1	0	0		
3	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	1	0	0,25		
4	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	1	0	0		
5	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	1	0,5	0		
6	Стартовая диагностическая работа	1	0	0		
7	Города Золотого кольца России.	1	0	0		
8	Города Золотого кольца России.	1	0	0		
9	Города Золотого кольца России.	1	0	0,25		
10	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	1	0	0,25		
11	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов	1	0	0		
12	Семья - коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	1	0	0		
2 модуль (5 недель – 10 ч.)						
1	Семья - коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	1	0	0		
2	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1	0	0		
3	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1	0	0,25		
4	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	0	0		
5	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	0	0		
6	Страны и народы мира на карте.	1	0	0,25		
7	Страны и народы мира на карте.	1	0	0		
8	Памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся	1	0	0		
9	Проверочная работа по теме "Человек и общество"	1	1	0,0		
10	Памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся	1	0	0,25		
ІІ триместр. 3 модуль (5 недель – 10 ч.)						
Раздел 2. Человек и природа (35 ч.)						

1	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	1	0	0		
2	Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	1	0	0,25		
3	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.	1	0	0		
4	Охрана воздуха, воды.	1	0	0		
5	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края(2-3 примера).	1	0,5	0,25		
6	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека	1	0	0		
7	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	1	0	0,25		
8	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	1	0	0		
9	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	0	0,25		
10	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	0	0		
4 модуль (5 недель – 10 ч.)						
1	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	1	0,5	0		
2	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	0	0,25		
3	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1	0	0,25		
4	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1	0	0		
5	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений	1	0	0		
6	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений	1	0	0,25		
7	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	0	0		
8	Размножение и развитие животных (рыбы,	1	0	0,25		

5	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	0	0		
6	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	1	0	0		
7	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	1	0	0,25		
8	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	1	0	0		
9	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	1	0	0		
10	Проверочная работа по разделу "Правила безопасной жизни"	1	1	0		
11	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	1	0	0,25		
12	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет	1	0	0		
13	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет	1	0	0,25		
14	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс /Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. 4 Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Окружающий мир. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: / Плешаков А.А. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с.: ил.

Окружающий мир: Рабочая тетрадь 3 класс: В 2 ч. /Плешаков А.А.– М.: Просвещение, 2014. - 96 с.: ил.

Окружающий мир: Атлас-определитель для начальной школы 3 класс: / Плешаков А.А.– М.: Просвещение, 2014. - 224 с.: ил.

Окружающий мир: Тесты 3 класс: / Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д.– М.: Просвещение, 2014. - 64 с.: ил.

Окружающий мир: Методические рекомендации: 3 класс: / Плешаков А.А.– М.: Просвещение, 2014. 160 с.: ил.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[Окружающий мир - 4 класс - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)